**Темы и задания к практическим занятиям (осенний семестр)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Цель занятия** | **Задания и методические****рекомендации** | **часы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Язык и его основные функции. Язык и речь. | - дать понятия «язык», «речь»;- познакомить с основными функциями языка и речи. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.**Составить** конспект темы.Подготовить устное выступление на тему «Языковая ситуация в Казахстане». | 3 |
| 2 | Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Научный стиль: подстили, жанры, стилевые и языковые особенности. | - дать общую характеристику функциональных стилей литературного языка;- познакомить с подстилями и жанрами научного стиля;- научить определять стилевые и языковые черты различных стилей речи. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.**Составить** конспект темы.**Проанализировать** фрагмент текста по стилевым и языковым особенностям.**Выполнить** задание № … учебника.  | 3 |
| 3 | Предложение как минимальная коммуникативная единица. Особенности предложения в научном стиле речи. Логико-смысловые отношения в предложении. Модель предложения. Формулирование вопроса к смысловому центру предложения (коммуникативная задача предложения). | **--** дать понятие «модель предложения»;- научить определять логико-смысловые отношения в предложении;- научить формулировать вопрос к смысловому центру предложения (коммуникативная задача предложения). | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.**Проанализировать** предложения с точки зрения логико-смысловых отношений.**Определить** модель предложения.**Сформулировать** вопрос к смысловому центру предложения (коммуникативная задача предложения).**Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 4 | Понятие смысло-речевой ситуации (тип научной информации). СРС «общая квалификация»; «терминологическая квалификация»; «классификация предметов, явлений», «целое и его части», «характер контактов», «сопоставление». | - дать понятие о смысло-речевой ситуации;- научить определять тип научной информации в предложении.  | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.**Проанализировать** предложения с точки зрения типа научной информации.**Определить** тип научной информации в предложении.**Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 5 | Текст. Основные признаки текста. Виды связности в тексте. Функционально-смысловые типы текста. Описание как функционально-смысловой тип текста. | - дать понятие текста как высшей коммуникативной единицы; - познакомить с основными признаками текста и видами связности;- познакомить с функционально-смысловыми типами текста. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.**Составить** конспект темы.**Подобрать** тексты различных функционально-смысловых типов.**Проанализировать** тексты **и доказать** их принадлежность к определенному типу.**Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 6 | Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение как функционально-смысловой тип текста. Повествование как функционально-смысловой тип текста. | - дать понятие текста как высшей коммуникативной единицы; - познакомить с основными признаками текста и видами связности;- познакомить с функционально-смысловыми типами текста. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.**Составить** конспект темы.**Подобрать** тексты различных функционально-смысловых типов.**Проанализировать** тексты **и доказать** их принадлежность к определенному типу.**Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 7 | **РК-1.** Анализособенностей предложения в научном стиле речи. | Проверка уровня сформированности за этот период языковых и речевых компетенций. |  | 3 |
| 8 | **Midterm:** Анализ текстапо его принадлежности к стилю и типу речи по схеме. | Проверка уровня сформированности за этот период языковых и речевых компетенций |  | 3 |
| 9 | Структурно-смысловое членение текста. Тема научного текста – Т.  | - познакомить со структурой научного текста;- дать понятие о теме текста;- определить роль темы в тексте;- научить определять тему текста. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.**Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 10 | Коммуникативная задача научного текста – КЗТ. | - познакомить со структурой научного текста;- дать понятие о коммуникативной задаче текста;- определить роль коммуникативной задачи текста;- научить определять коммуникативную задачу текста. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.**Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 11 | Микротемы научного текста – МТ.  | - познакомить со структурой научного текста;- дать понятие о микротеме научного текста;- определить роль микротем в тексте;- научить определять микротемы текста. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.**Выполнить** задание № … учебника | 3 |
| 12 | Данная и новая информация текста. Роль предложения в тексте. | - дать понятие о данной и новой информации текста;- научить определять роль данной и новой информации текста. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.**Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 13 | Способы развития информации в тексте. Однонаправленные и разнонаправленные тексты. | - дать понятие о способах развития информации текста;- научить определять направление движения информации текста.  | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.**Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 14 | Параллельный способ развития информации. Цепной способ развития информации в тексте. | - познакомить со способами развития информации в тексте;- научить определять параллельный и цепной способы развития информации в тексте. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.**Подобрать** тексты с параллельным и цепным способами развития информации.**Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 15 | **РК-2.** Комплексный анализ текста по специальности с составлением модели текста и указанием способа развития информации в нем. | Проверка уровня сформированности за этот период языковых и речевых компетенций. |  | 3 |